# Lektor dalšího vzdělávání

Lektor dalšího vzdělávání v rámci profesního, zájmového a občanského vzdělávání dospělých, pro jednotlivce nebo skupiny realizuje prezenční, distanční či kombinovanou formou výuku podle požadovaného vzdělávacího programu, popřípadě připravuje učební materiály pro účastníky vzdělávání a podílí se na projektování vzdělávacího programu a na jeho hodnocení.

|  |  |
| --- | --- |
| **Odborný směr:** | Věda, vzdělávání, sport |
| **Odborný podsměr:** | další vzdělávání |
| **Kvalifikační úroveň:** | Magisterský studijní program |
| **Alternativní názvy:** | Školitel, Interní lektor, Externí lektor, Lektor |
| **Regulovaná jednotka práce:** | ne |

## Pracovní činnosti

* Spolupráce se zadavatelem při určování výsledků (s využitím diagnostiky účastníků), kterých mají účastníci vzdělávání dosáhnout, popřípadě formy vzdělávání a rozsahu vzdělávání.
* Diagnostika účastníků vzdělávacího programu dalšího vzdělávání.
* Tvorba vzdělávacích programů dalšího vzdělávání.
* Tvorba vlastních učebních, didaktických nebo podpůrných textů a materiálů.
* Volba, příprava a využívání didaktické techniky, učebních textů a dalších učebních pomůcek.
* Prezenční, kombinované a distanční vedení výuky ve vzdělávacím programu dalšího vzdělávání.
* Příprava prezentací, přednášek, případových studií, simulací, skupinových cvičení, seminářů a modelových situací.
* Uplatňování respektujícího přístupu při výuce.
* Motivování a podpora účastníků, poskytování zpětné vazby o výsledcích jejich učení.
* Ověřování a hodnocení dosažených kompetencí účastníků v oblasti vzdělávání dospělých.
* Vytváření příležitostí pro zjišťování výsledků učení.
* Reflexe vlastní lektorské práce.
* Evaluace vzdělávacích akcí.
* Vedení administrativy a dokumentace spojené s poskytováním dalšího vzdělávání.

## CZ-ISCO

* Lektoři dalšího vzdělávání
* Učitelé odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku (kromě pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) a lektoři dalšího vzdělávání

### Hrubé měsíční mzdy podle krajů v roce 2024

#### Učitelé odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku (kromě pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) a lektoři dalšího vzdělávání (CZ-ISCO 2320)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mzdová sféra** | | | **Platová sféra** | | |
| **Kraj** | **Od** | **Medián** | **Do** | **Od** | **Medián** | **Do** |
| Hlavní město Praha | 26 548 Kč | 47 030 Kč | 73 522 Kč | 43 486 Kč | 53 204 Kč | 67 679 Kč |
| Středočeský kraj |  |  |  | 41 120 Kč | 50 054 Kč | 62 970 Kč |
| Jihočeský kraj | 26 797 Kč | 45 011 Kč | 66 124 Kč | 41 352 Kč | 49 422 Kč | 60 516 Kč |
| Plzeňský kraj |  |  |  | 42 291 Kč | 51 093 Kč | 62 931 Kč |
| Karlovarský kraj |  |  |  | 42 226 Kč | 50 959 Kč | 64 230 Kč |
| Ústecký kraj |  |  |  | 39 778 Kč | 47 704 Kč | 60 939 Kč |
| Liberecký kraj |  |  |  | 41 932 Kč | 50 174 Kč | 61 826 Kč |
| Královéhradecký kraj |  |  |  | 39 907 Kč | 49 540 Kč | 62 854 Kč |
| Pardubický kraj |  |  |  | 40 582 Kč | 48 276 Kč | 60 839 Kč |
| Kraj Vysočina |  |  |  | 41 642 Kč | 49 267 Kč | 63 578 Kč |
| Jihomoravský kraj |  |  |  | 40 089 Kč | 49 503 Kč | 63 084 Kč |
| Olomoucký kraj | 27 005 Kč | 43 839 Kč | 72 525 Kč | 40 268 Kč | 48 242 Kč | 59 886 Kč |
| Zlínský kraj |  |  |  | 41 999 Kč | 50 201 Kč | 62 963 Kč |
| Moravskoslezský kraj |  |  |  | 41 763 Kč | 51 320 Kč | 65 007 Kč |

### Hrubé měsíční mzdy v roce 2024 celkem

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Medián za ČR celkem** | |
| **CZ-ISCO** |  | **Mzdová sféra** | **Platová sféra** |
| 2320 | Učitelé odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku (kromě pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) a lektoři dalšího vzdělávání | 49 501 Kč | 44 961 Kč |
| 23204 | Lektoři dalšího vzdělávání | 43 348 Kč | 39 170 Kč |

## ESCO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kód podskupiny** | **Název podskupiny v ESCO** | **URL - podskupiny v ESCO** |
| 2320 | Lektoři dalšího vzdělávání | http://data.europa.eu/esco/isco/C2320 |

## Příklady činností

|  |  |
| --- | --- |
| **Příklady činností ze veřejného sektoru** | **Platová třída** |
| Tvorba koncepce výuky a výcviku zaměřené na získávání odborné způsobilosti pro zastávání vysoce specializovaných činností nebo kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů. | 12 |
| Provádění vzdělávací činnosti v kurzech poskytující vysoce specializované odborné znalosti. | 11 |
| Provádění vzdělávací činnosti poskytující odborné znalosti a dovednosti k získání odborné kvalifikace nebo k rekvalifikaci. | 10 |
| Provádění vzdělávací činnosti v kurzech poskytujících dílčí odborné znalosti a dovednosti. | 9 |

## Pracovní podmínky

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Duševní zátěž |  | x |  |  |
| Zátěž teplem | x |  |  |  |
| Zátěž chladem | x |  |  |  |
| Zátěž hlukem | x |  |  |  |
| Zátěž vibracemi | x |  |  |  |
| Zátěž prachem | x |  |  |  |
| Zátěž chemickými látkami | x |  |  |  |
| Zátěž invazivními alergeny | x |  |  |  |
| Zátěž biologickými činiteli způsobujícími onemocnění | x |  |  |  |
| Zátěž ionizujícím zářením | x |  |  |  |
| Zátěž neionizujícím zářením a elektromagnetickým polem včetně laserů | x |  |  |  |
| Zraková zátěž | x |  |  |  |
| Celková fyzická zátěž | x |  |  |  |
| Zátěž trupu a páteře s převahou statické práce (manipulace s břemeny) | x |  |  |  |
| Lokální zátěž - zátěž malých svalových skupin | x |  |  |  |
| Lokální zátěž jemné motoriky | x |  |  |  |
| Zátěž prací v omezeném nebo uzavřeném prostoru | x |  |  |  |
| Zátěž prací v nevhodných pracovních polohách | x |  |  |  |
| Práce ve výškách | x |  |  |  |
| Zvýšené riziko úrazu pracovníka | x |  |  |  |
| Zvýšené riziko obecného ohrožení | x |  |  |  |
| Pracovní doba, směnnost | x |  |  |  |

*Legenda:*

* *1. Stupeň zátěže (minimální zdravotní riziko) - Faktor se při výkonu práce nevyskytuje nebo je zátěž faktorem minimální, vliv faktoru je ze zdravotního hlediska nevýznamný.*
* *2. Stupeň zátěže (únosná míra zdravotního rizika) - Ze zdravotního hlediska je míra zátěže faktorem únosná, nepřekračuje limity stanovené předpisy, vliv faktoru je akceptovatelný pro zdravého člověka.*
* *3. Stupeň zátěže (významná míra zdravotního rizika) - Úroveň zátěže překračuje stanovené limitní hodnoty expozice (zátěže), na pracovištích je nutná realizace náhradních technických a organizačních opatření, nelze vyloučit negativní vliv na zdraví pracovníků.*
* *4. Stupeň zátěže (vysoká míra zdravotního rizika) - Úroveň zátěže vysoce překračuje stanovené limitní hodnoty expozice, na pracovištích musí být dodržován soubor preventivních opatření, častěji dochází k poškození zdraví.*

## Kvalifikace k výkonu povolání

### Školní vzdělání

#### Nejvhodnější školní přípravu poskytují obory:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ** | **Název** | **Kód** |
| KKOV | Magisterský studijní program v oboru pedagogika | 7501T |
| AKVO | Výchova a vzdělávání dospělých | 7501T019 |
| AKVO | Vzdělávání dospělých | 7501T022 |

#### Vhodnou školní přípravu poskytují také obory:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ** | **Název** | **Kód** |
| KKOV | Magisterský studijní program | xxxxT |

### Další vzdělání

#### Profesní kvalifikace

* Lektor/lektorka dalšího vzdělávání (75-001-T)

## Kompetenční požadavky

### Odborné dovednosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kód** | **Název** | **Úroveň 1-8** | **Vhodnost** |
| j42.C.6201 | Zjišťování úrovně vstupních kompetencí a vzdělávacích potřeb účastníků vzdělávacího programu | 7 | Nutné |
| j41.C.1035 | Spolupráce lektora dalšího vzdělávání s klienty při přípravě vzdělávacích programů a vzdělávacích akcí | 7 | Nutné |
| j41.D.1154 | Tvorba didaktických materiálů v oblasti vzdělávání dospělých | 7 | Nutné |
| j41.D.3417 | Ověřování a hodnocení dosažených kompetencí účastníků v oblasti vzdělávání dospělých | 7 | Nutné |
| j41.D.6014 | Reflexe vlastní lektorské práce a evaluace vzdělávací akce v oblasti vzdělávání dospělých | 7 | Nutné |
| j41.D.2503 | Tvorba vzdělávacích programů dalšího vzdělávání | 7 | Nutné |
| j42.D.2013 | Navrhování a využívání metod výuky v oblasti dalšího vzdělávání | 7 | Nutné |
| j42.D.2012 | Určování výsledků učení účastníků, stanovení obsahu a struktury vzdělávacího programu | 7 | Nutné |
| j42.D.2011 | Příprava plánu konkrétních výukových programů | 7 | Nutné |
| j41.D.1157 | Vedení prezenční, kombinované nebo distanční výuky | 7 | Nutné |
| j41.D.1158 | Diagnostika vzdělávacích potřeb jednotlivce | 7 | Výhodné |

*Popisy úrovní naleznete zde: https://nsp.cz/downloads/Priloha\_c2\_manualu.pdf*

### Odborné znalosti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kód** | **Název** | **Úroveň 1-8** | **Vhodnost** |
| j42.\_.0001 | didaktika vyučovaného oboru | 7 | Nutné |
| j31.\_.0026 | psychologie vzdělávání dospělých | 7 | Nutné |
| j42.\_.0002 | hodnocení, testování a měření ve vzdělávání | 7 | Nutné |
| j41.\_.0041 | metody a postupy lektorství v odborných kurzech | 7 | Nutné |
| i52.\_.0031 | andragogika | 7 | Nutné |
| i41.\_.0098 | související právní předpisy | 7 | Nutné |
| j42.\_.0012 | vyučovaná disciplína | 7 | Nutné |
| j42.\_.0013 | didaktické prostředky a pomůcky | 7 | Nutné |

*Popisy úrovní naleznete zde: https://nsp.cz/downloads/Priloha\_c2\_manualu.pdf*

### Obecné dovednosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kód** | **Název** | **Úroveň 0-3** |
| b01 | Počítačová způsobilost | 3 |
| b03 | Numerická způsobilost | 1 |
| b04 | Ekonomické povědomí | 2 |
| b05 | Právní povědomí | 2 |
| b06 | Jazyková způsobilost v češtině | 3 |
| b07 | Jazyková způsobilost v angličtině | 3 |
| b08 | Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce | 1 |

*Popisy úrovní naleznete zde: https://nsp.cz/downloads/Priloha\_c10\_manualu.pdf*

### Digitální kompetence

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kód** | **Název** | **Úroveň 1-4** |
| 1.1 | Prohlížení, vyhledávání a filtrování dat, informací a digitálního obsahu | 3 |
| 1.2 | Hodnocení dat, informací a digitálního obsahu | 4 |
| 1.3 | Správa dat, informací a digitálního obsahu | 2 |
| 2.1 | Interakce prostřednictvím digitálních technologií | 2 |
| 2.2 | Sdílení prostřednictvím digitálních technologií | 2 |
| 2.3 | Spolupráce prostřednictvím digitálních technologií | 2 |
| 2.4 | Netiketa | 2 |
| 3.1 | Tvorba digitálního obsahu | 2 |
| 3.2 | Integrace a přepracování digitálního obsahu | 2 |
| 3.3 | Autorská práva a licence | 3 |
| 4.1 | Ochrana zařízení | 2 |
| 4.2 | Ochrana osobních dat a soukromí | 2 |
| 4.3 | Ochrana zdraví a duševní pohody | 2 |
| 4.4 | Ochrana životního prostředí | 2 |
| 5.1 | Řešení technických problémů | 2 |
| 5.2 | Identifikace potřeb a výběr vhodných technologií | 2 |
| 5.3 | Kreativní využívání digitálních technologií | 2 |
| 5.4 | Identifikace nedostatků v digitálních kompetencích | 2 |

*Popisy úrovní naleznete zde: https://nsp.cz/downloads/Priloha\_c15\_manualu.pdf*

### Měkké kompetence

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kód** | **Název** | **Úroveň 0-5** |
| 1.1 | Kompetence k celoživotnímu vzdělávání | 5 |
| 1.2 | Kompetence k flexibilitě | 4 |
| 1.3 | Kompetence ke kreativitě | 3 |
| 1.4 | Kompetence ke zvládání stresu a zátěže | 4 |
| 2.1 | Kompetence k efektivní komunikaci | 5 |
| 2.2 | Kompetence ke kooperaci | 5 |
| 2.3 | Kompetence k orientaci na zákazníka a uspokojování zákaznických potřeb | 5 |
| 2.4 | Kompetence k ovlivňování a rozvíjení ostatních | 5 |
| 2.5 | Kompetence k sebepoznání a porozumění druhým | 5 |
| 2.6 | Kompetence k vedení lidí | 4 |
| 3.1 | Kompetence k analytickému myšlení | 4 |
| 3.2 | Kompetence ke koncepčnímu myšlení | 5 |
| 3.3 | Kompetence k objevování a orientaci v informacích | 5 |
| 4.1 | Kompetence k aktivnímu přístupu | 4 |
| 4.2 | Kompetence k plánování a organizování práce | 4 |
| 4.3 | Kompetence k podnikavosti | 3 |
| 4.4 | Kompetence k řešení problémů | 5 |
| 4.5 | Kompetence k samostatnosti | 5 |
| 4.6 | Kompetence k výkonnosti | 3 |

*Popisy úrovní naleznete zde: https://nsp.cz/downloads/Priloha\_c9\_manualu.pdf*

## Zdravotní podmínky

### Onemocnění omezující výkon povolání / specializace povolání.

* Záchvatovité a kolapsové stavy
* Závažná nervová onemocnění a psychosomatická onemocnění

### Onemocnění vylučující výkon povolání / specializace povolání.e

* Duševní poruchy a poruchy chování

*Přesné posouzení zdravotního stavu s následným doporučením nebo nedoporučením výkonu této pozice je možné pouze po konzultaci s lékařem.*